



En partenariat avec



Programme des formations à Paris

Tous les enfants

ont droit

à la même chance

**JANVIER
AVRIL 2020**

Pourquoi participer aux formations ?

Participer aux formations, c'est une belle opportunité d'élargir ses connaissances et de renouveler ses pratiques. Vous y trouverez à la fois des apports théoriques et des **outils pratiques**, que vous pourrez tester lors de **misés en situation**.

Ces rencontres sont aussi des moments d'échanges privilégiés avec nos formateurs et avec d'autres bénévoles pour une mise en commun d'expériences et d'interrogations.

*De janvier à début avril 2020
17 sessions de formation
5 nouveaux thèmes
2 nouveaux intervenants*

Tous les thèmes sont en lien avec votre mission : **accompagner au mieux les enfants dans leur scolarité**.

Ce document présente les formations proposées à Paris. Des formations sont aussi organisées localement : n'hésitez pas à demander à votre responsable d'antenne.

Quels sont les axes des formations ?

APPREHENDER LA PEDAGOGIE GENERALE

Pour appréhender ce qui favorise la transmission et l'acquisition des connaissances.

S'ADAPTER AUX DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE

Pour comprendre et aider à surmonter des obstacles particuliers.

OPTIMISER LA RELATION A L'ENFANT ET LA FAMILLE

Pour être plus à l'aise dans la relation personnelle, moteur de la relation pédagogique, grâce à une meilleure connaissance de facteurs individuels, familiaux ou culturels.

Comment s'inscrire ?

En ligne

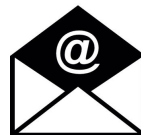
Dans l'espace bénévole du site internet de l'E.S.A, accessible avec l'identifiant Bénévole. Mot de passe : **ESABENXX**



www.entraidescolaireamicale.org/connexion

Par mail

A l'aide du formulaire (disponible à la fin de ce document ou sur le site de l'E.S.A), à envoyer à l'adresse : contact@entraidescolaireamicale.org



Où se passent les formations ?

Elles se déroulent à **Paris dans les MVAC**. Lorsque le lieu n'est pas précisé il sera indiqué dans la convocation que vous recevrez par mail au plus tard 8 jours avant la date.

Il sera également possible de connaître le lieu des sessions en interne sur le site internet.

Qui puis-je contacter ?

Pour les inscriptions

Brigitte

01 40 40 26 60
contact@entraidescolaireamicale.org

Pour plus d'informations

Marie-Laure

06 60 07 62 43
z.borg@wanadoo.fr

Vous proposer des formations de qualité est une de nos priorités.

Si vous avez un empêchement, prévenez-nous le plus tôt possible.

Un autre bénévole pourra profiter de votre place. S'il y avait trop peu de participants, le coût pourrait nous contraindre à annuler des sessions.

Date et heure	Intitulé	Objectif	Public	Apport	Intervenant
Samedi 11 janvier 2020 de 10h15 à 16h MVAC 9ème	<p>APPREHENDER LA PEDAGOGIE GENERALE</p> <p>COMMENT APPRENDRE EFFICACEMENT : Savoir se concentrer et mémoriser</p>	<p>Installer les bases méthodologiques pour savoir apprendre. Découvrir les différentes façons de capter les connaissances. Connaître les étapes incontournables pour être attentif et pour mémoriser.</p>	<p>Tous les bénévoles</p>	<p>Par l'expérimentation et les échanges, vous découvrirez la diversité des cheminements pour apprendre.</p> <p>Des informations et des exemples concrets vous permettront de faire des propositions aux enfants que vous suivez, afin de les aider à améliorer leur capacité à se concentrer et à mémoriser.</p>	<p><i>Dominique BRILLON</i></p>
Jeudi 16 janvier 2020 de 18h30 à 21h MVAC 13ème	<p>APPREHENDER LA PEDAGOGIE GENERALE</p> <p>COMMENT AIDER L'ENFANT À DÉPASSER LES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE</p>	<p>Aborder les problèmes spécifiques liés à l'apprentissage de la lecture, à la transcription et à l'accès au sens du texte, à partir des questions que peuvent se poser les bénévoles qui aident un enfant en primaire.</p>	<p>Les bénévoles qui aident un enfant de primaire</p>	<p>Un éclairage théorique aux questions et aux cas concrets auxquels sont confrontés les bénévoles qui aident un enfant qui a des difficultés à acquérir le langage écrit.</p>	<p><i>Sylvie ROBEL</i></p>
Samedi 18 janvier 2020 de 10h10 à 16h MVAC 3ème /4ème	<p>APPREHENDER LA PEDAGOGIE GENERALE</p> <p>COMMENT AIDER LES ELEVES EN GRANDE DIFFICULTE</p>	<p>Amener l'élève en difficulté à donner le meilleur de lui-même en redonnant du sens aux apprentissages.</p> <p>Impliquer l'élève en difficulté et associer la famille. L'adhésion, la confiance et la participation de l'enfant et de sa famille sont déterminantes pour la réussite du programme (extrait de la circulaire n° 2006-138 du 25 août 2006).</p>	<p>Les bénévoles qui aident un enfant en CM2 ou un collégien</p>	<p>Repérer les difficultés des enfants concernés, par des activités de groupe. Favoriser leur réussite en les accompagnant au mieux dans leurs apprentissages et dans la construction de leur parcours pour une meilleure insertion. Développer l'apprentissage en passant par la pratique régulière d'exercices d'entraînement visant l'élaboration de stratégies autant que l'acquisition d'automatismes.</p>	<p><i>Dominique HALPERIN</i></p>

Date et heure	Intitulé	Objectif	Public	Apport	Intervenant
<p>Samedi 25 janvier 2020</p> <p>de 10h10 à 16h</p> <p>MVAC 5ème</p>	<p>OPTIMISER LA RELATION A L'ENFANT ET LA FAMILLE</p> <p>L'ADOLESCENT/ÉLÈVE : REPRÉSENTATIONS MÉDIATIQUES ET RÉALITÉS SOCIOLOGIQUES</p>	<p>A partir des données des enquêtes sociologiques sur les relations familiales et affectives, les loisirs et la scolarité des adolescents, confronter les réalités vécues par ces jeunes et leurs représentations sociales.</p> <p>Mieux saisir les enjeux autour de « la crise d'adolescence », « l'identité » et l'autonomie notamment dans le travail scolaire.</p>	<p>Les bénévoles qui aident un collégien ou un lycéen</p>	<p>Analyser les relations adolescents /adultes (parents enseignants ou bénévoles) par le biais des représentations des uns et des autres et aussi de celles diffusées par les médias.</p> <p>En étudier les conséquences notamment sur ce qui est attendu des adolescents quand ils sont élèves.</p> <p>Faire le point sur les réalités vécues et chercher ensemble, à partir de cas concrets, à mieux (re)-créer du lien avec l'adolescent et/ou à lui redonner confiance pour ses apprentissages.</p>	<p><i>Nathalie BANEUX</i></p>
<p>Mardi 28 janvier 2020</p> <p>de 18h30 à 21h</p> <p>MVAC 3ème /4ème</p>	<p>APPREHENDER LA PEDAGOGIE GENERALE</p> <p><i>Nouveau format</i></p> <p>ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SES APPRENTISSAGES GRÂCE A LA THÉORIE DES INTELLIGENCES MULTIPLES DE GARDNER.</p>	<p>Découvrir et repérer les différents types d'intelligence définis par Gardner.</p> <p>Permettre à l'intervenant de découvrir son propre profil d'intelligences multiples.</p> <p>Découvrir des exemples d'activités à proposer à l'élève pour l'aider dans son apprentissage scolaire, grâce aux intelligences multiples.</p>	<p>Tous les bénévoles</p>	<p>Description succincte des intelligences multiples définies par Gardner.</p> <p>Exercice pratique afin de permettre à chaque bénévole de repérer ses propres intelligences.</p> <p>Proposition d'exemples d'exercices concrets à proposer aux élèves pour apprendre à utiliser les intelligences multiples dans l'apprentissage.</p> <p>Bibliographie sur les Intelligences multiples.</p>	<p><i>David MALINOWSKI</i></p>

Date et heure	Intitulé	Objectif	Public	Apport	Intervenant
<p>Samedi 1er février 2020</p> <p>de 10h10 à 17h</p> <p>MVAC 17ème</p>	<p>S'ADAPTER AUX DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE</p> <p>STRESS ET CONCENTRATION</p>	<p>Les difficultés de concentration engendrent des difficultés d'apprentissage chez l'élève et mettent le bénévole dans l'impossibilité d'assurer le soutien de manière positive.</p> <p>La concentration n'est pas simplement liée à la volonté mais implique, chez l'élève, un processus mental qu'il doit acquérir et solliciter quand il en a besoin.</p> <p>Comprendre le processus de la concentration.</p> <p>Expérimenter des exercices simples, utilisables lors des séances, pour aider votre élève à améliorer sa capacité à se concentrer.</p>	<p>Tous les bénévoles</p>	<p>Cette formation qui allie théorie et pratique vous permettra d'enrichir vos connaissances et proposera des solutions afin que vos élèves deviennent, petit à petit, plus acteurs de leur concentration.</p>	<p><i>Sabine DROUIN</i></p>
<p>Jeudi 6 février 2020</p> <p>de 18h30 à 21h</p> <p>MVAC 9ème</p>	<p>S'ADAPTER AUX DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE</p> <p>MÉMOIRE MODE D'EMPLOI</p>	<p>Pour aider l'enfant à trouver des stratégies de mémorisation efficaces et qui lui correspondent, voir comment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différents modèles de mémoire que distingue la neuropsychologie : mémoire sensorielle, mémoire de travail, mémoire sémantique, mémoire procédurale. - En comprendre les processus. <p>Considérer les trois étapes indispensables : encoder, consolider, récupérer, avec comme préalable savoir fixer son attention.</p>	<p>Tous les bénévoles</p>	<p>Proposition d'outils pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Augmenter ses facultés d'attention. - Aider à sélectionner les informations pertinentes et inhiber les informations non pertinentes. - Mettre en place des procédés mnémotechniques. - Permettre de créer des liens. <p>Mise en évidence de l'importance des sensations et des émotions.</p> <p>Techniques permettant de neutraliser les pensées négatives ou perturbantes afin de favoriser la mémorisation.</p>	<p><i>Edgar SMADJA</i></p>

Date et heure	Intitulé	Objectif	Public	Apport	Intervenant
<p>Samedi 8 février 2020</p> <p>de 10h10 à 16h</p> <p>MVAC 9ème</p>	<p>APPREHENDER LA PEDAGOGIE GENERALE</p> <p>COMMENT AMÉLIORER LA RELATION AVEC LES ENFANTS ET DÉVELOPPER LEUR POTENTIEL D'APPRENTISSAGE</p>	<p>En considérant que :</p> <p>« Chacun de nous possède les ressources nécessaires pour évoluer et atteindre ses objectifs »,</p> <p>« Mieux vaut savoir <i>comment ça marche</i> plutôt que <i>pourquoi ça ne marche pas</i> »,</p> <p>« Mieux vaut se situer dans la collaboration plutôt que dans la compétition »,</p> <p>découvrir le modèle élaboré par John Grinder, linguiste et Richard Bandler, mathématicien et psychothérapeute, pour être en mesure d'améliorer la communication avec les enfants et disposer d'outils pratiques pour les accompagner avec plus d'efficacité.</p>	<p>Tous les bénévoles</p>	<p>Nous alternerons une partie théorique et une partie pratique d'application des outils afin d'être directement efficaces pour aider les enfants à développer leur confiance en eux et favoriser ainsi les apprentissages.</p>	<p><i>Edgar SMADJA</i></p>
<p>Jeudi 27 février 2020</p> <p>de 18h30 à 21h</p> <p>MVAC 3ème /4ème</p>	<p>S'ADAPTER AUX DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE</p> <p>COMMENT AIDER L'ENFANT À AVOIR CONFIANCE EN LUI</p>	<p>Mieux comprendre les peurs et les freins associés au manque de confiance en soi afin d'amener l'enfant à améliorer sa confiance en lui.</p>	<p>Tous les bénévoles</p>	<p>Cet atelier vous permettra :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'avoir des clés pour comprendre le manque de confiance en soi, - d'identifier différentes stratégies pour améliorer la confiance en soi, - d'échanger en groupe sur des actions à mettre en œuvre pour accompagner l'enfant vers plus de confiance en lui. 	<p><i>Clémence AURORE</i></p>

Date et heure	Intitulé	Objectif	Public	Apport	Intervenant
<p>Samedi 29 février 2020</p> <p>De 10h10 à 16h</p> <p>MVAC 2ème</p>	<p>APPREHENDER LA PEDAGOGIE GENERALE</p> <p><i>Nouveau thème</i></p> <p>LA PEDAGOGIE DE MARIA MONTESSORI : UNE EDUCATION AU SERVICE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT</p>	<p>Connaître les grands principes de la pédagogie Montessori. Découvrir les phases de développement de l'enfant, leurs caractéristiques et la réponse pédagogique préconisée par Maria Montessori. Comprendre la posture de l'éducateur et son rôle dans une ambiance donnée. Découvrir l'intérêt et le fonctionnement de quelques matériels.</p>	<p>Les bénévoles qui aident un enfant de primaire ou un collégien</p>	<p>Exposé sur la vie de Maria Montessori pour éclairer le cheminement de sa pensée Apports théoriques sur le développement de l'enfant selon Maria Montessori : les caractéristiques, les besoins et la réponse éducative à chaque étape de développement sur la période 3-15 ans. Présentation de matériels et possible manipulation.</p>	<p><i>Florence DALLERY</i></p>
<p>Samedi 7 mars 2020</p> <p>de 10h10 à 17h</p>	<p>APPREHENDER LA PEDAGOGIE GENERALE</p> <p>COMMENT DÉCOUVRIR ET PARTAGER LE PLAISIR DE FAIRE DES MATHÉMATIQUES</p>	<p>Faire découvrir aux élèves le plaisir de réussir un devoir de Mathématique, même, et surtout, si le bénévole ne connaît pas encore ce bonheur.</p> <p>Quand on donne du sens il y a compréhension, quand il y a compréhension il y a plaisir.</p>	<p>Les bénévoles qui aident un enfant en primaire ou en 6^{ème}/5^{ème}</p>	<p>Vous découvrirez, dans la joie, des outils concrets pour aborder certains points du programme scolaire, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la multiplication - la virgule - la proportionnalité - les fractions - les équations. 	<p><i>Bernadette GUERITTE-HE SS</i></p>

Date et heure	Intitulé	Objectif	Public	Apport	Intervenant
<p>Samedi 7 mars 2020</p> <p>de 10h10 à 12h30</p> <p>MVAC 11ème</p>	<p>OPTIMISER LA RELATION A L'ENFANT ET LA FAMILLE</p> <p><i>Nouveau thème</i></p> <p>POUR MIEUX COMPRENDRE LA GÉNÉRATION VIRTUELLE : INTERNET, JEUX VIDÉO ET RÉSEAUX SOCIAUX</p>	<p>Mieux comprendre la « génération virtuelle », et l'impact des nouvelles technologies sur les jeunes en s'interrogeant sur ce qui la caractérise : pourquoi cette attirance envers les écrans ? Qu'est-ce que l'on y cherche ?</p> <p>Pouvoir ensuite mieux cibler votre attitude en tant qu'accompagnant et celle des parents pour limiter les effets négatifs (enfermement, déscolarisation, mauvaise influence...).</p> <p>Identifier où se situe réellement le danger ou le risque d'usage excessif, voire d'addiction.</p>	<p>Tous les bénévoles</p>	<p>Internet : Usage raisonné. Savoir trier et hiérarchiser les informations. Installer des repères.</p> <p>Jeux vidéo : quelle classification et quel impact sur les jeunes joueurs? L'impact du virtuel, violent par exemple, sur la réalité et la scolarité. Repérer les signes d'alerte. Quand peut-on parler d'usage excessif.</p> <p>Réseaux sociaux : comprendre le besoin de s'y connecter.</p> <p>Téléphone portable : cerner son usage par les jeunes pour les aider à s'en « séparer », notamment lors du soutien.</p>	<p><i>Michael AYOUN</i></p>
<p>Samedi 14 mars 2020</p> <p>de 10h10 à 16h</p>	<p>APPREHENDER LA PEDAGOGIE GENERALE</p> <p>ECRIRE C'EST AUSSI UN JEU</p>	<p>Aider les bénévoles à faire découvrir aux enfants de primaire et de collège qu'écrire n'est pas seulement une contrainte, un passage obligé pour faire les devoirs, mais aussi un moyen de se surprendre et de se faire plaisir.</p>	<p>Tous les bénévoles</p>	<p>Par une suite d'exercices ludiques, transférables aux enfants, nous verrons comment dédramatiser l'écriture afin de découvrir qu'on peut aussi s'amuser en écrivant.</p>	<p><i>Edgar SMADJA</i></p>

Date et heure	Intitulé	Objectif	Public	Apport	Intervenant
Jeudi 19 mars 2020 de 18h30 à 21h MVAC 3ème /4ème	<p>APPREHENDER LA PEDAGOGIE GENERALE</p> <p><i>Nouveau thème</i></p> <p>LA MOTIVATION SCOLAIRE</p>	<p>Générer chez le jeune l'envie d'apprendre et l'envie d'être acteur de son processus d'apprentissage.</p> <p>Comprendre le rôle des émotions et de la chimie du cerveau dans un processus d'apprentissage.</p> <p>Miser sur la responsabilisation de l'élève, son implication et sa capacité à s'auto-évaluer.</p>	<p>Les bénévoles qui aident un collégien ou un lycéen</p>	<p>A l'issue de cette rencontre/atelier vous serez en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'identifier les facteurs de motivation ou de démotivation ; - d'actionner différents leviers de motivation ; - de mettre en place des actions soutenant ; - d'adapter votre posture 	<p>Anne Marie BLESSIG</p>
Samedi 21 mars 2020 De 10h10 à 17h	<p>OPTIMISER LA RELATION A L'ENFANT ET LA FAMILLE</p> <p>LA PLACE DES FILLES ET DES GARÇONS DANS LA FAMILLE ET À L'ÉCOLE</p>	<p>Réfléchir aux représentations socio-culturelles des sexes dans les familles et à l'école à partir des approches anthropologiques et sociologiques.</p> <p>Se décentrer par rapport aux comportements et rôles attendus pour les deux sexes dans la société française actuelle.</p> <p>Envisager le rôle du bénévole comme médiateur culturel entre l'école et les familles.</p>	<p>Tous les bénévoles</p>	<p>Analyser le rapport culturel au corps, aux activités, aux apprentissages (scolaires et domestiques), aux choix d'orientation, aux modes de communication...</p> <p>Réfléchir aux images des garçons et des filles véhiculées par l'école, aux pratiques et à la manière dont elles peuvent être culturellement perçues.</p> <p>A partir d'exemples concrets proposer des postures ou des méthodes pour comprendre et aider l'enfant à construire son identité.</p>	<p>Nathalie BANEUX</p>

Date et heure	Intitulé	Objectif	Public	Apport	Intervenant
Samedi 28 mars 2020 de 10h10 à 16h	<p>APPREHENDER LA PEDAGOGIE GENERALE</p> <p>COMMENT APPRENDRE EFFICACEMENT : Savoir comprendre et réfléchir</p>	<p>Découvrir ce qui peut faire obstacle à la compréhension.</p> <p>Explorer les étapes indispensables pour pouvoir comprendre et réfléchir, tout en permettant aux enfants d'emprunter divers chemins pour y arriver.</p>	Tous les bénévoles	<p>Des mises en situation et des apports théoriques montreront aux bénévoles comment prendre en compte la diversité des besoins pour pouvoir comprendre et réfléchir.</p> <p>Des exercices et des échanges leur permettront de faire des propositions pertinentes et adaptées à chaque élève suivi.</p>	<i>Dominique BRILLON</i>
Samedi 4 avril 2020 De 10h10 à 17h	<p>S'ADAPTER AUX DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE</p> <p>FAVORISER LES CROYANCES RESSOURCES DANS L'APPRENTISSAGE</p>	<p>Identifier les croyances limitantes liées à l'apprentissage, par exemple : « J'ai toujours été nul(le) en maths, je n'y arriverai jamais », « Je ne suis pas intelligent(e) » ...) et en connaître les conséquences négatives dans la réussite scolaire.</p> <p>Construire ses propres savoir-faire pédagogiques permettant de favoriser le développement de croyances ressources positives chez l'élève.</p>	Tous les bénévoles	<p>Vous échangerez pour faire le point des croyances limitantes rencontrées auprès des élèves, des familles et de vous même.</p> <p>Eléments théoriques sur les croyances limitantes : origines, fonctions, types, modèles explicatifs, conséquences.</p> <p>Exemples d'outils pédagogiques concrets pouvant aider votre élève à dépasser ses croyances limitantes : les modèles, le lien, les croyances opposées, l'anticipation, la réussite ...</p>	<i>David MALINOWSKI</i>



BULLETIN D'INSCRIPTION 2019/2020

(Sessions 2020)

A compléter et à renvoyer à :

- par mail : contact@entraidescolaireamicale.org
- ou
- par courrier postal : E.S.A Formations 18 avenue de la Porte Brunet 75019 PARIS

NOM DE L'ANTENNE

NOM

Prénom :

Téléphone

Courriel :

FORMATIONS

INTITULE DE LA FORMATION	DATE SESSION

- ✚ Vous ne recevrez pas d'accusé réception de votre demande d'inscription.
- ✚ La convocation vous parviendra par mail au plus tard une semaine avant la date du stage.



Les informations recueillies sont nécessaires pour la gestion de votre demande d'inscription. Elles font l'objet d'un traitement informatique et sont destinées au secrétariat de l'association. En application des articles 39 et suivants de la loi du 6 janvier 1978 modifiée, vous bénéficiez d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui vous concernent. Si vous souhaitez exercer ce droit et obtenir communication des informations vous concernant, veuillez-vous adresser à votre responsable d'antenne.



En partenariat avec



www.entraidescolaireamicale.org



<https://www.facebook.com/EntraideScolaireAmicale>



<https://www.linkedin.com/company/entraide-scolaire-amicale/>

01 40 40 26 60

Entraide Scolaire Amicale
18 avenue de la Porte Brunet
75019 Paris

Tous les enfants

ont droit

à la même chance